

УТВЕРЖДАЮ

звездующий МАДОУ

«Детский сад №5 «Камыр Батыр»

Общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

Марданшина В.Ш.



**Индивидуальный план
на межаттестационный период по повышению
профессионального уровня
воспитателя
МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида»
г.Нурлат РТ**

Вафина Лейсан Хафизовна

Личная карта педагога

Ф.И.О. : Вафина Лейсан Хафизовна

Дата рождения: 25.01.1981

Образование: Высшее, Казанский государственный педагогический университет Набережночелнинский филиал учитель родного (татарского) языка и литературы по специальности родной (татарский) язык и литература ВСБ 0648955, 2004 год

Профессиональная переподготовка Институт непрерывного образования НОУ ВПО «Университет управления ТИСБИ» объем 550 часов, по программе «Психология и педагогика в дошкольном образовании» №344 060005799, выдано 20.12.2014

Место работы: МАДОУ «Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

Занимаемая должность: воспитатель

Общий стаж: 12 года

В данной должности 5 лет

Курсы повышения квалификации: по теме «Профессиональная успешность воспитателя в реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» г. Казань, 72 часа. № 01/1483 от 24 мая 2018 г (дата прохождения курсов декабрь 2021 г.).

Тема самообразования педагога: «Игра как средство образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

«Без игры нет и не может быть
Полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
Пылливости и любознательности»
В. А.Сухомлинский

Актуальность

В условиях реализации ФГОС обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Не удивительно, что проблема

игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей: педагогов, психологов, философов, социологов, искусствоведов, биологов.

В исследованиях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путём спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания. В игре создаются благоприятные условия для формирования способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОУ специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Разделы программы профессионального развития

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

1. Рабочая программа по воспитательно-образовательному процессу.
2. Учебно-тематические планы.
3. Описание методических особенностей отдельных вопросов программы, тем, разделов.
4. Программно-методическое обеспечение.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных занятий, семинаров, сценарии праздников, конкурсных форм и т.д.
7. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения по ФГОС.
8. Участие в работе творческой группы по разработке рабочих программ согласно ФГОС

-показать значение игры как ведущей деятельности ребенка – дошкольника. Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

-повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС;
- изучение методической литературы по данной теме;
- посетить занятия коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- проводить самоанализ и самооценку собственных занятий;
- разработать консультации для родителей.

Перечень вопросов поповышению профессионального уровня:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности.
- продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;

Предполагаемый результат:

- Обобщение опыта по данной теме;
- апробация модели внедрения игр в процессе обучения;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения,
- повышение качества образовательного процесса;
- использование УМК в процессе работы;
- повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству по воспитанию детей ;

План самообразования

Цель:

-показать значение игры как ведущей деятельности ребенка – дошкольника. Игра как средство всестороннего развития ребенка дошкольного возраста.

-повысить свой профессиональный уровень, систематизировать работу по реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС;
- изучение методической литературы по данной теме;
- посетить занятия коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- проводить самоанализ и самооценку собственных занятий;
- разработать консультации для родителей.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности;
- продолжать изучать педагогический опыт других педагогов;
- плановое и систематическое совершенствование методов учебно-воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС
- обобщение опыта по данной теме;
- апробация модели внедрения игр в процессе обучения;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения,
- повышение качества образовательного процесса;
- использование УМК в процессе работы;
- повышение уровня мотивации родителей к сотрудничеству по воспитанию детей ;
- повышение качества обучения через игровую деятельность
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, районных МО;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, применения игровых технологий в воспитательно-образовательной работе, оформление результатов в виде творческих отчетов.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала воспитанников.

Этапы работы над повышением профессионального уровня

Диагностический 2016-2017год	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ профессиональных затруднений.2. Определение целей и задач темы.3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.4. Курсы повышения квалификации воспитателей.5. Подписка на методическую литературу «Дошкольное воспитание»6. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.
Прогностический 2017-2020год	<ol style="list-style-type: none">1. Выступление с отчетом по итогам реализации практического этапа на МО воспитателей.2. Участие в научно - практической конференции.3. Изучение опыта работы воспитателей по выбранной

	<p>теме.</p> <p>4. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.</p> <p>5. Корректировка работы</p>
<p>Практический</p> <p>2016-2021 год</p>	<p>1. Создание рабочих программ в соответствии с ФГОС</p> <p>2. Открытые занятия внутри ДОУ.</p> <p>3. Участие в конкурсах, конференциях.</p> <p>4. Посещение занятий других воспитателей внутри ДОУ.</p> <p>5. Посещение семинаров МО.</p> <p>6. Самоанализ и самооценка своих занятий.</p> <p>7. Разработка модели образовательного процесса в игровой технологии.</p> <p>8. Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения</p> <p>9. Апробация разработанной модели на практике. Внесение необходимых корректив.</p> <p>10. Публикации в Социальной сети работников образования разработок мероприятий, выступлений, творческих и практических работ.</p>
<p>Обобщающий</p> <p>2020-2021 год.</p>	<p>1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>2. Открытые занятия на муниципальном уровне.</p> <p>3. Выступление на заседании МО воспитателей по теме: «Современные игровые технологии в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>4. Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах, конференциях</p> <p>5. Консультативная помощь воспитателям и воспитанникам.</p> <p>6. Оформление результатов работы.</p>
<p>Внедренческий</p>	<p>Участие в конкурсах для педагогов ДО. Посещение и публикации на сайтах</p> <p>Публикации творческих и практических работ дошкольников.</p> <p>Публикация методических разработок в периодических печатных изданиях.</p>